

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета

« 7 » февраля 2019 г. (протокол № 1)

**УТВЕРЖАЮ**

Ректор Государственного автономного учреждения «ИРО РТ»

« 7 » февраля 2019 г. Л.И. Нугуманова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ  
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
СТАНДАРТОМ И ПРЕДМЕТНОЙ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРА»**

(педагогические работники, реализующие программы основного и среднего  
общего образования по русскому языку и литературе)  
(36 часов)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность программы.* На сегодняшний день до сих пор актуальны вопросы, связанные с реализацией требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарта), что связано с решением многочисленных проблем, в том числе в области модернизации как технологий, так и содержания современного образования. В то же время принятая Концепция преподавания русского языка и литературы также определяет круг новых задач в обучении данным предметам, которые стоят перед учителем русского языка и литературы наиболее остро и требуют скорого решения.

Одним из требований Стандарта является необходимая актуализация системно-деятельностного подхода в процессе достижения учащимися планируемых результатов образования (личностных, предметных, метапредметных) и формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности. Системно-деятельностный подход, существенным, концептуальным образом отличающийся от традиционных подходов в обучении, связан с важнейшей педагогической идеей – получением знаний учащимися и формирований умений и навыков через собственную деятельность субъекта учения.

В этой связи логически перед учителем встают важные проблемы путей актуализации системно-деятельностного подхода на уроках конкретной школьной дисциплины, в частности, русского языка и литературы. Одной из насущных проблем в реализации системно-деятельностного подхода становится, во-первых, задача моделирования и конструирования современного урока с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников на основе системно-деятельностного подхода. В соответствии с этим очередной актуальной проблемой является проблема выбора педагогом тех эффективных путей в достижении планируемых результатов обучения и формирования универсальных учебных действий в рамках проектируемой урочной и внеурочной деятельности, которые непосредственно связаны с актуализацией системно-деятельностного подхода в обучении.

Необходимыми и важными областями школьного знания являются предметы «Русский язык» и «Литература», в основе которых лежит не только задача освоения программных знаний по данным дисциплинам, но и формирование духовно-нравственного, ценностно-аксиологического компонента в структуре личности обучающегося. В арсенале учителя-словесника с необходимостью должны присутствовать новые, сообразные запросам общества, нового Стандарта и Концепции обучения предметам эффективные методы, приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по данным предметам, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий. На передний план выдвигаются умения проектировать, конструировать учебно-педагогический процесс (урочную и внеурочную деятельность) с учетом требований Стандарта, эффективно использовать современные образовательные технологии и новые методики в обучении в достижении образовательных результатов, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. В то же время утвержденная предметная концепция в области филологического образования (Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденная 9 апреля 2016 года Правительством Российской Федерации) определяет еще одну насущную проблему – формирования мотивации к обучению, в частности, мотивации к чтению. Решение этой проблемы связано с задачей определения и реализации необходимых мотивационных ресурсов как урочной, так и внеурочной деятельности в области литературного чтения. Учитель-словесник с необходимостью должен выбрать тот или иной путь использования мотивационных ресурсов для привлечения обучающихся к читательской деятельности.

Предлагаемая образовательная программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителя-предметника в области организации (моделирования / проектирования / конструирования / актуализации мотивационных ресурсов учения) урочной и внеурочной деятельности согласно

требованиям ФГОС, на оказание научно-методической помощи и поддержки учителей-словесников образовательных учреждений в освоении и дальнейшей практической реализации эффективных способов педагогической деятельности в условиях реализации требований Стандарта, прежде всего в реализации системно-деятельностного подхода в обучении с учетом специфики предметов «Русский язык» и «Литература» и создания мотивационного компонента в обучении.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы «Актуальные проблемы модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом и предметной концепции учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (далее – Программы) являются:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. [Электронный ресурс] – режим доступа: - <http://минобрнауки.рф>.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р.

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на получение целого ряда профессиональных компетенций, необходимых для наиболее эффективного выполнения педагогической деятельности в новых образовательных условиях в процессе обучения русскому языку и литературе.

Программа предназначена для слушателей всех категорий, реализующих программы основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе.

Цель данной программы повышения квалификации – развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, связанных со способностями к реализации основных требований Стандарта и предметной Концепции, в частности, актуализации системно-деятельностного подхода сообразно специфике школьных дисциплин «Русский язык» и «Литература», умениями проектирования, конструирования и реализации урочной и внеурочной деятельности в с учетом их мотивационной составляющей согласно требованиям ФГОС ООО. Данная программа поможет учителям-словесникам в освоении новых путей («маршрутов»), форм, методов и приемов в обучении предмету в соответствии с требованиями ФГОС, структурировании и организации уроков русского языка и литературы, а также внеурочной деятельности по предмету в аспекте реализации системно-деятельностного подхода и основных требований Стандарта и Концепции, в определении наиболее эффективных технологий и методик в организации мотивационного ядра занятий и продуктивном достижении планируемых результатов обучения при освоении учащимися программных тем.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности:

***ВД.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования:***

ПК 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК 1.2. Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.

ПК 1.3. Способность к планированию и проведению учебных занятий по русскому языку и литературе.

ПК 1.4. Готовность к организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

***ВД.2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в рамках предметов «Русский язык» и «Литература»:***

ПК 2.1. Готовность к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития на уроке русского языка и литературы.

ПК 2.2. Способность к обучению методам понимания сообщения на уроке русского языка и литературы: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

ПК 2.3. Способность к моделированию видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видефильма и т.д.)